

# 温州大学文件

温大行政〔2017〕289号

---

## 关于印发《温州大学学生心理健康教育实施办法》的通知

各学院、各部门：

现将《温州大学学生心理健康教育实施办法》印发给你们，  
请遵照执行。

温州大学

2017年10月16日

# 温州大学学生心理健康教育实施办法

为深入贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进高校大学生心理健康教育的意见》《关于加强心理健康服务的指导意见》以及《中共浙江省委教育工作委员会、浙江省教育厅关于印发浙江省高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准的通知》等文件精神，进一步加强和改进我校大学生心理健康教育，现结合我校实际，特制定本实施办法。

## 一、大学生心理健康教育的领导体制和工作机制

1. 学校成立温州大学学生心理健康教育工作领导小组（以下简称“领导小组”）。领导小组由学校主管学生工作的校领导任组长。成员由党校办、宣传部、研工部、教务处、学工部、保卫处、团委、后勤集团、各学区、各学院等学院部门负责人组成，办公室设在学工部。领导小组的职责是：全面规划和领导我校心理健康教育工作，督促有关部门或单位认真履行心理健康教育工作的职责，指导和协调心理突发事件的预防和处置工作。

2. 构建学校、学区/学院、班级、寝室四级心理健康教育工作网络。设立温州大学心理健康教育中心，挂靠学工部，配备专职人员，负责全校心理健康教育的组织与协调工作。各学区设立二级心理辅导站，设立心理辅导员、兼职心理辅导员，具体负责学区心理健康相关工作；各班级设立心理委员，每周汇报班级同学心理状况，及时掌握学生心理动态。进一步健全相关制度，将大学生心理健康教育工作真正落到实处。

3. 设立心理健康教育专项经费，确保开展心理健康教育工作。按照浙江省高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准的规定，学校按每年生均不低于 10 元标准设立建立健康教育工作经费。心理健康教育的专项经费，主要用于心理健康教育机构的正常运转，心理健康普查，心理咨询设备添置，组织专题辅导、讲座、报告、征订报刊杂志以及师资培训等项目。

## 二、大学生心理健康教育的基本原则、任务

4. 我校大学生心理健康教育的基本原则是：（1）坚持心理健康教育与思想教育相结合。既要帮助大学生优化心理素质，又要帮助大学生培养积极进取的人生态度。（2）坚持普及教育与个别咨询相结合。既要开展面向全体大学生的心理健康教育，更要根据学生不同情况，开展心理辅导和咨询工作。（3）坚持课堂教育与课外活动相结合。既要通过课堂教学传授心理健康知识，又要组织大学生参加陶冶情操、磨练意志的课外文体活动，不断提高大学生心理健康水平。（4）坚持教育与自我教育相结合。既要充分发挥教师的教育引导作用，又要充分调动学生的积极性和主动性，增强学生心理调适能力。（5）坚持解决心理问题和解决实际问题相结合。既要加强大学生心理健康教育，又要为大学生办实事办好事。

5. 我校大学生心理健康教育的主要任务是：（1）宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。（2）介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神。（3）解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问

题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题。(4) 传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命、关心集体，悦纳自己、善待他人。(5) 预防学生由于心理困惑引发的突发性事件，建立健全四级保健网络，充分利用社会支持等资源，进行必要的危机干预，消除由心理困惑而引发的各种突发事故的隐患。(6) 坚持积极心理学为工作理念，传播幸福理念，培育学生积极人格特质，提升心理调适能力。

### 三、大学生心理健康教育的途径和方法

6. 充分发挥课堂教育在大学生心理健康教育中的作用。开设大学生心理健康教育必修课；鼓励和支持教师开设心理健康教育的选修课程，发挥思想政治理论课等相关课程教学对提高大学生心理素质的重要作用，使广大学生了解相关的基础知识，强化心理健康观念，增强心理自我保健能力。鼓励教师结合教学工作过程，把心理健康教育渗透到学科教学中，在潜移默化中培养学生健全的人格。不断丰富心理健康教学内容，改进教学方法，通过案例教学、体验活动等形式提高课堂教学效果，逐步建立适合我校实际的心理健康教育教学模式。

7. 拓展课外教育指导的空间。充分利用学校广播、报刊、宣传栏、心理教育刊物等传统媒体和微博、微信等新媒体的作用，营造心理健康教育的良好氛围；开展大学生心理健康教育月活动、5·25 心理健康教育文化节等活动，以多形式的心理健康教育活动，生动活泼地宣传普及心理健康知识；根据学生发展不同阶段的需要，有针对性地实施心理健康教育；对学生中存在较为集中的心

理问题，适时举办形式多样的专题讲座和活动，帮助学生解疑释惑。支持大学生组建心理健康教育方面的社团，通过举办生动活泼、丰富多彩的活动，强化自我教育意识，发挥大学生在心理健康教育中互助和自助的重要作用。

8. 开展心理辅导和咨询工作。积极拓展工作途径，面向全体学生开展心理辅导和咨询活动。通过个别咨询、团体辅导、心理行为训练、网络咨询、班级辅导等形式，有针对性地向学生提供经常、及时、有效的心理指导服务。加强心理咨询制度建设，重点做好特殊学生的心理辅导和咨询，帮助他们化解心理压力，克服心理障碍。发现存在严重心理障碍和心理疾病的学生，及时转介到专业医疗机构。

9. 建立心理危机预警与干预机制。认真开展大学生心理健康状况排查，建立学生心理档案。进一步完善心理危机预警与干预工作机制，重视心理问题高危人群的预防和干预，特别注意防止因严重心理障碍引发自杀或伤害他人事件发生，做到心理问题及早发现、及早干预、有效控制。建立心理预警对象库，定期开展危机研判会。建立从学生骨干、班主任、辅导员到学区、学院、学校的快速危机反应机制，建立医校合作机制。

#### **四、大学生心理健康教育的队伍建设**

10. 努力建设一支以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。按照师生比不少于 1:4000 配备从事心理辅导与咨询服务的专职教师。专职教师应具有从事大学生心理健康教育的相关学历和专业资质，一般具有研究生学历或中级及以上职称，其专业技术职务

评聘纳入大学生思想政治教育教师队伍序列或相应专业序列。学校聘请一定数量的、具有相关资质的校内外专业人员担任心理健康教育兼职教师。专兼职教师开展心理辅导、心理咨询等活动，应计算相应的工作量。

11. 强化培训，不断提高大学生心理健康教育工作的服务水平。学校将心理健康教育专兼职教师的培训纳入学校师资培训计划，通过培训和学术交流，不断提高从事心理健康教育和心理咨询工作的理论水平、专业知识和业务技能。重视对辅导员、班主任以及其他从事学生思想政治工作的干部、教师进行心理健康方面的业务培训和经验交流，鼓励辅导员参加心理相关培训。

12. 朋辈辅导，发挥学生在大学生心理健康教育中的作用。把朋辈心理辅导作为心理健康教育的有益和必要补充，健全工作网络，发挥学生在促进大学生成长、推动学校心理健康教育工作中的作用。

13. 加强心理健康教育的科学研究。与校心理健康教育教研室合作，结合课堂教学、日常心理辅导，加强心理健康教育的理论和实践研究。通过分析我校学生的心理健康状况，研究当前学生心理素质的发展规律，探索提高我校心理健康教育水平的新途径、新方法，提升心理健康教育工作的科学性和针对性；坚持理论与实践相结合，通过调查研究、课题指导、专题研讨和推广优秀科研成果，区域性推进心理健康教育工作。